



PLANIFICACIÓN ANUAL - 2026

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : "Miguel Grau" de Abancay

Área :

Ciclo : VI

Grado y Sección : 1ro

Horas semanales : 4

Docente :

II. DESCRIPCIÓN - CARACTERIZACIÓN



III. PROPÓSITOS DE ÁREA

COMPETENCIA: Construye su identidad		
ESTÁNDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye su Identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos.	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros). Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.
Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros.	Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.
Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos.	Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.
Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento. Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo.
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
		•
		•
		•
		•
		•



IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

CONTEXTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	UNIDAD	ENFOQUE TRANSVERSAL
PRIMER BIMESTRE					
Desórdenes alimenticios	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo como los desórdenes alimenticios. (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros). Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo. 	UNIDAD 1: Cuidando mi cuerpo, fortaleciendo mi identidad	Enfoque de derechos
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	UNIDAD 2: ...	
SEGUNDO BIMESTRE					
Relaciones de amistad y conflictos	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos. Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. 	UNIDAD 3: Amistad y conflictos: construyendo relaciones saludables	Enfoque de igualdad de género



	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	UNIDAD 4: ...	
TERCER BIMESTRE					
Elección de amigos en el colegio	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. • Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. 	UNIDAD 5: Decisiones y amistades en el colegio: construyendo una identidad auténtica	Enfoque de derechos
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	UNIDAD 6: ...	
CUARTO BIMESTRE					
Relaciones de amistad y enamoramiento	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. • Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran relaciones de amistad y enamoramiento, considerando normas, valores y el respeto mutuo. • Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo. 	UNIDAD 7: Amistad y enamoramiento: construyendo relaciones respetuosas	Enfoque de igualdad de género
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	UNIDAD 8: ...	



V. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

6.1 Materiales didácticos:

- ...
- ...

6.2 Recursos educativos:

- ...
- ...

VI. EVALUACIÓN

TIPO	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Diagnóstica		
Formativa		
Sumativa		

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ...
-

Abancay, marzo de 2026

.....
Prof.