

Curso Virtual

Evaluación formativa para el buen inicio

Unidad 1:

**Evaluamos para
diagnosticar y tomar
decisiones**

Sesión 2:

**Analizamos e interpretamos
los resultados para tomar
decisiones**

Miriam Janette Ponce Vertiz

Ministra de Educación del Perú

María Esther Cuadros Espinoza

Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla

Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles

Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Evaluación formativa para el buen inicio

Año de publicación: 2024

Ministerio de Educación del Perú

Calle del Comercio 193, San Borja

Lima, Perú. Teléfono 615-5800

www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 1

Evaluamos para **diagnosticar y tomar decisiones**

Sesión 2

Analizamos e interpretamos los resultados **para tomar decisiones**



Reflexión de la práctica pedagógica

Bienvenida y bienvenido a esta segunda sesión:

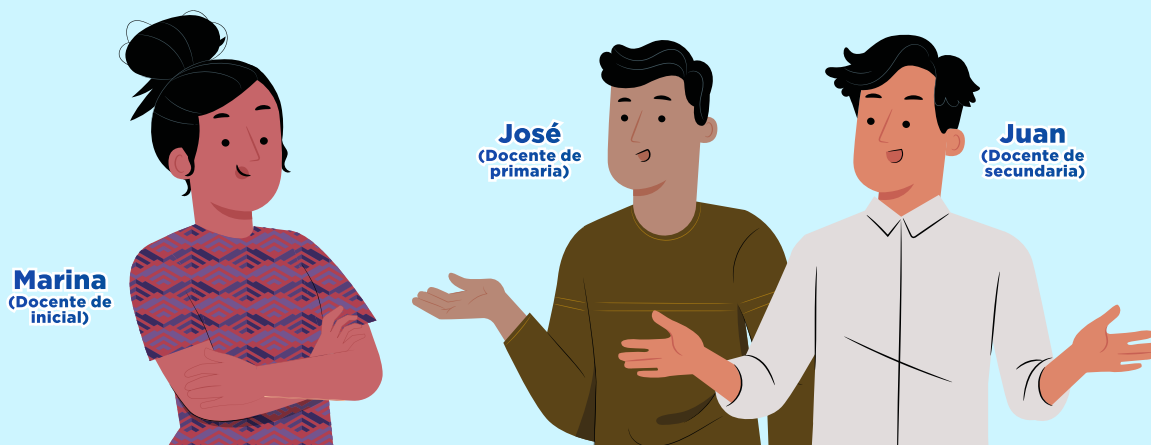
Te invitamos a conocer qué pasó con Marina, José y Juan, docentes de inicial, primaria y secundaria, respectivamente, de la I.E. Los Triunfadores, luego de la aplicación de la evaluación diagnóstica. Ellos han recogido las evidencias y las han valorado tomando en cuenta los criterios de evaluación.

Marina ya tiene las evidencias de la evaluación diagnóstica que ha aplicado a sus estudiantes. Ella está conversando con sus colegas y recoge de ellos cómo vienen realizando la interpretación de los resultados y se pregunta: “¿Qué procedimiento siguen mis colegas? ¿habrá algún procedimiento que me ayude a mejorar lo que vengo haciendo para interpretar los resultados de la evaluación?”

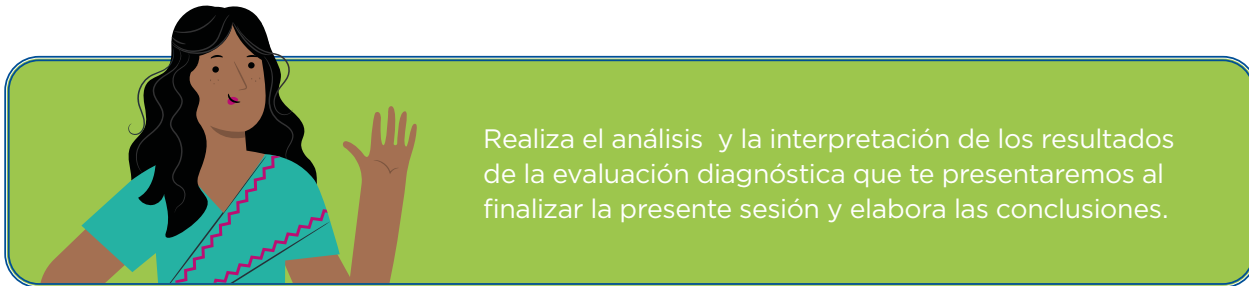
José, docente de cuarto grado de primaria, le dice que no se preocupe, pues para interpretar y analizar los resultados solo tiene que analizar las evidencias a la luz de los criterios de evaluación y registrarlos en el instrumento previsto para obtener conclusiones sobre el desarrollo de las competencias evaluadas.

Juan, docente de Comunicación de los tres primeros grados de secundaria, le dice que efectivamente debe sistematizar los resultados para identificar el nivel de desarrollo de las competencias evaluadas de cada uno de sus estudiantes. Con estos resultados – enfatiza Juan – podrá obtener una visión a nivel grupal.

Posteriormente, los docentes conversan a partir de la pregunta planteada por Marina: “¿Cómo puedo mejorar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la evaluación?”



Te proponemos un desafío que te permitirá mejorar tu práctica pedagógica:



Comprensión de conocimientos y saberes

Antes de responder al desafío presentado, te invitamos a revisar la siguiente información relacionada con el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la evaluación y la elaboración de conclusiones:

1) **Análisis e interpretación de resultados de la evaluación**

Para el análisis y la interpretación de los resultados de la evaluación, tenemos que basarnos en las evidencias que la o el estudiante ha producido, e identificar en ellas cuál ha sido el nivel de logro o de desarrollo de la competencia.

A continuación, te sugerimos algunos procedimientos:

a. Analiza las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación

Con los criterios se construyen los instrumentos de evaluación. A partir de ellos, se registra el progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes, con el fin de identificar los avances, logros y necesidades de aprendizaje.

b. Sistematiza los resultados en función de los criterios previamente establecidos

Esta sistematización se puede realizar en un soporte –por ejemplo, una base de datos en Excel, un mapa de calor, un cuadro de doble entrada en Word– organizado por criterios y en el que sea posible identificar el nivel de desarrollo de la competencia, tanto a nivel individual como grupal.

Por ejemplo:



Mapa de calor

Registro del nivel de desarrollo de las competencias Área de Ciencia y Tecnología

Grado y nivel:
Segundo Grado - Nivel Primaria

Competencia:
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y **propone alternativas de solución**. Representa una de las soluciones, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos, y **describe la secuencia de pasos para implementarla**, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.

Unidad de aprendizaje:
Diseñamos soluciones tecnológicas para cuidar el medio ambiente

N°	Estudiantes	Criterios de evaluación			
		Propone una alternativa de solución al problema de los residuos orgánicos que se generan diariamente en casa.	Representa con dibujos y texto los materiales que utilizará para elaborar su compostera.	Describe, de manera escrita, la secuencia de pasos para elaborar su compostera.	Evalúa el funcionamiento de su compostera y propone mejoras.
1	Marcos	●	●	●	●
2	Andrea	●	●	●	●
3	Iván	●	●	●	●
4	Alexa	●	●	●	●
5	Juana	●	●	●	●

Leyenda: Inicio (rojo) / En proceso (amarillo) / Logrado (verde).

c. Interpreta los resultados a partir de los criterios establecidos

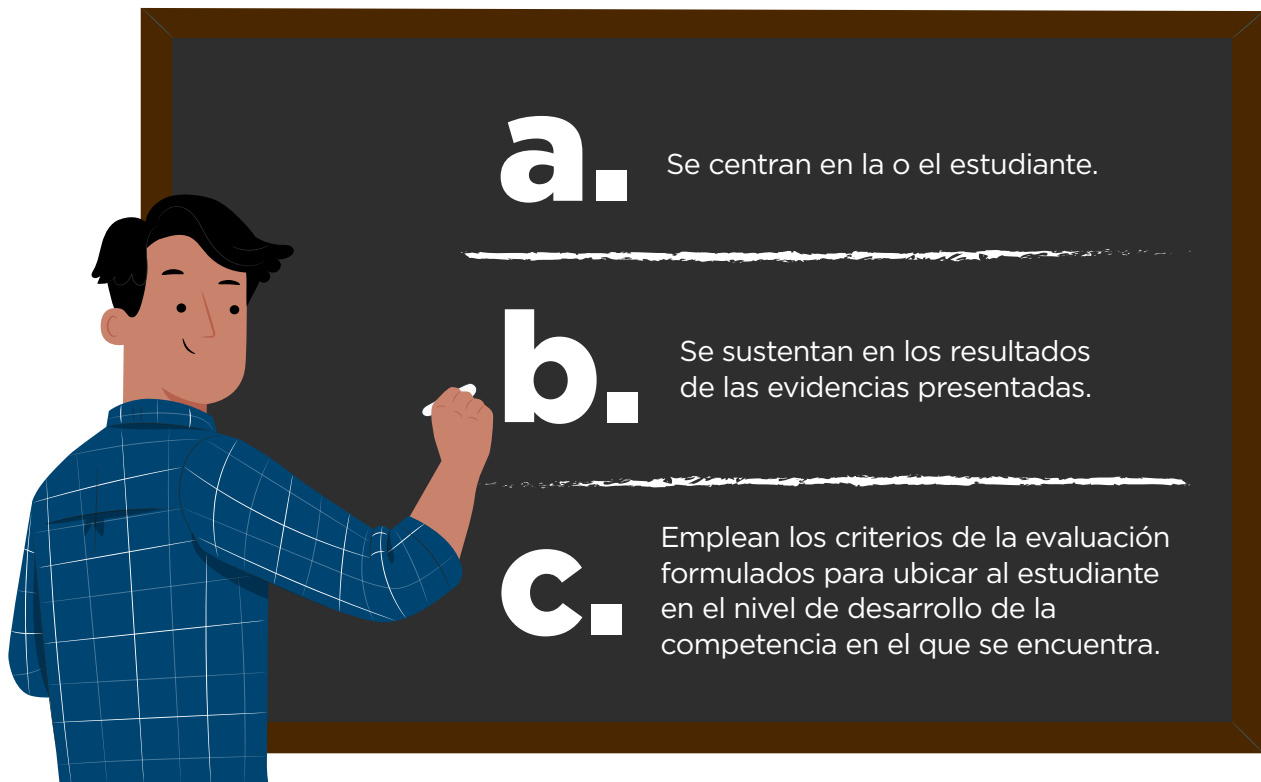
Para apoyar este proceso de interpretación, te sugerimos las siguientes preguntas:

Tipo de pregunta	Preguntas
Preguntas objetivas	<p>Considerando los resultados de la actividad de aprendizaje evaluativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de estudiantes lograron las competencias previstas? • En términos generales, ¿qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, en proceso y logro? • ¿En qué criterios se ubica el mayor porcentaje de las y los estudiantes con mayor dificultad? • ¿En qué criterios se ubica el mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron las competencias previstas?
Preguntas proyectivas	<p>A partir de los resultados estadísticos expresados en porcentajes, me pregunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de las y los estudiantes podrían lograr los aprendizajes previstos para el ciclo y/o grado en el que están matriculados?
Preguntas de acción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado como “inicio” alcance los niveles de logro esperados? • ¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado “en proceso” continúe desarrollando sus aprendizajes para alcanzar el nivel de logro? • ¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado como “logrado” continúe potenciando sus saberes? • ¿Cómo organizo a las y los estudiantes para que se apoyen entre sí? • ¿Qué orientaciones debo brindar a las madres y los padres de familia para que acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas?

Elaboración de conclusiones

La conclusión es la síntesis que hace la o el docente al contrastar los resultados concretos de la evaluación diagnóstica de cada estudiante con lo estipulado en los estándares de aprendizaje. Con esta información se logra obtener una conclusión a nivel grupal. A partir de las conclusiones, se establece el nivel de desarrollo de las competencias.

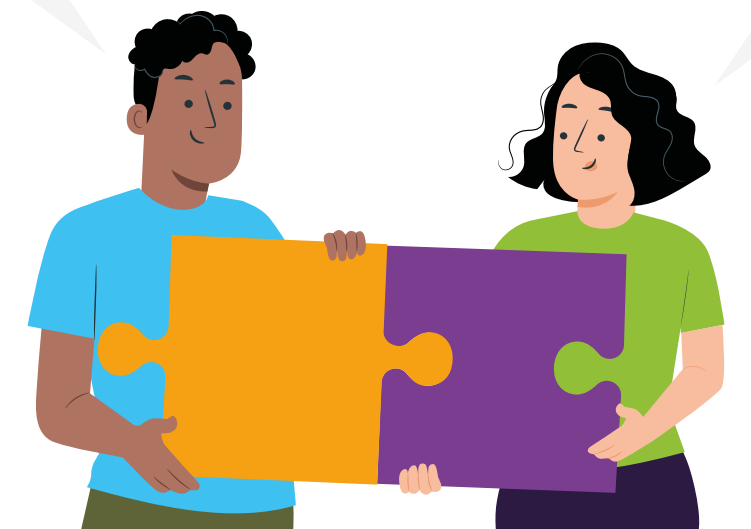
Veamos las características de las conclusiones:



Algunas ideas sobre las conclusiones que se elaboran al concluir la evaluación con fines diagnósticos.

La conclusión es la síntesis del contraste de los resultados del aprendizaje con los estándares de las competencias.

Las conclusiones deben identificar con precisión cuáles son las necesidades de las y los estudiantes y plantear acciones efectivas que les permitan continuar progresando en el desarrollo de sus competencias.



Para obtener la conclusión final, debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Resultados cuantitativos:** es la información que se obtiene de los datos numéricos en la sistematización de los resultados en la evaluación diagnóstica.
- **Resultados cualitativos:** es la información que se obtiene del análisis e interpretación de los resultados en la evaluación.

En ambos casos, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, la información responde a los niveles de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes.



Veamos un ejemplo:

Retomamos el mapa de calor propuesto en el punto anterior:

Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y **propone alternativas de solución**. Representa una de las soluciones, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos, y **describe la secuencia de pasos para implementarla**, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.

N°	Estudiantes	Criterios de evaluación			
		Propone una alternativa de solución al problema de los residuos orgánicos que se generan diariamente en casa.	Representa con dibujos y texto los materiales que utilizará para elaborar su compostera.	Describe, de manera escrita, la secuencia de pasos para elaborar su compostera.	Evalúa el funcionamiento de su compostera y propone mejoras.
1	Marcos	●	●	●	●
2	Andrea	●	●	●	●
3	Iván	●	●	●	●
4	Alexa	●	●	●	●
5	Juana	●	●	●	●

● Inicio | ● En proceso | ● Logrado

Competencia	Criterios	Resultados cuantitativos (colocar cantidades y porcentajes)	Resultados cualitativos (conclusiones sobre el desarrollo de las competencias)
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> En términos generales, ¿qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, en proceso y logro? 	<p>El 20 % de estudiantes se encuentran en inicio.</p> <p>El 60 % de estudiantes se encuentran en proceso.</p> <p>El 20 % de estudiantes se encuentran en nivel logrado.</p>	<p>Las y los estudiantes que están en inicio requieren oportunidades de aprendizaje para representar su diseño tecnológico y describir la secuencia de pasos según el diseño propuesto y construir soluciones tecnológicas.</p> <p>Las y los estudiantes que están en proceso requieren oportunidades, principalmente, para describir la secuencia de pasos según el diseño propuesto y construir soluciones tecnológicas.</p> <p>Las y los estudiantes que están en nivel logrado requieren seguir fortaleciendo su competencia para para transitar al nivel inmediato superior, por ello diseñarán y construirán soluciones tecnológicas en otras situaciones de mayor complejidad.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> En términos generales, ¿qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, en proceso y logro? 		
	<ul style="list-style-type: none"> En términos generales, ¿qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, en proceso y logro? 		
	<ul style="list-style-type: none"> En términos generales, ¿qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, en proceso y logro? 		

En este caso, el docente utilizó la regla de tres simple para determinar el porcentaje de estudiantes que están en inicio, proceso y logro.

En el ejemplo:

- 1 estudiante de los cinco se ubica en el nivel inicio, pues tiene 3 de los criterios de evaluación en rojo de los 4 previstos
 - Si 5 estudiantes equivalen al 100%
 - 1 estudiante equivale al 20%
- 3 estudiantes de los cinco se ubican en el nivel de proceso pues tienen criterios en ámbar, verde y 1 rojo
 - Si 5 estudiantes equivale al 100%
 - 3 estudiantes equivalen al 60%
- 1 estudiante de los cinco se ubica en el nivel logrado, pues tiene 4 de los criterios de evaluación en verde de los 4 previstos
 - Si 5 estudiantes equivalen al 100%
 - 1 estudiante equivale al 20%



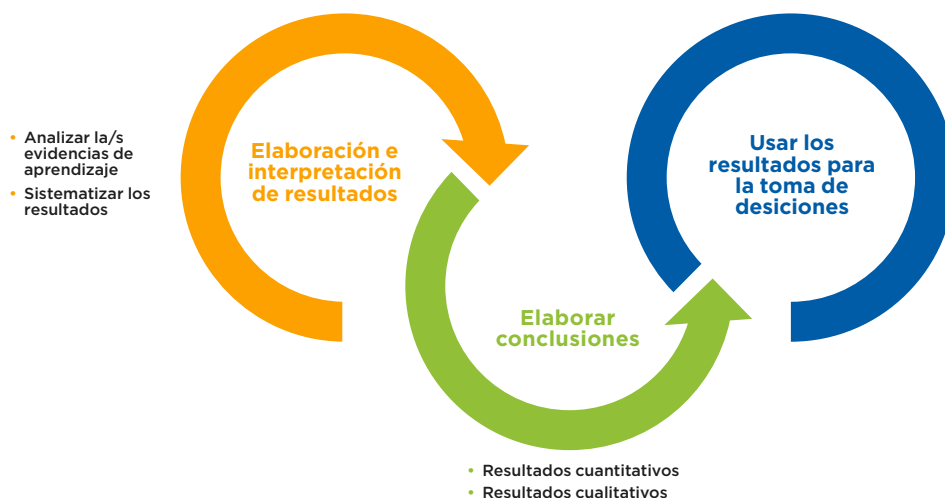
Uso de los resultados de la evaluación diagnóstica

Los resultados de la evaluación brindan información sobre los logros alcanzados por nuestras y nuestros estudiantes en relación con las competencias evaluadas. Esta información resulta valiosa para el trabajo pedagógico, pues posibilita el ajuste de la planificación anual del año escolar para que las y los estudiantes continúen desarrollando sus competencias.

A continuación, se brindan algunas **recomendaciones y preguntas** que se pueden utilizar para aprovechar al máximo los resultados de la evaluación.

Recomendaciones para la planificación	Preguntas
<p>Establecer propósitos de aprendizaje realistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran las y los estudiantes? - ¿Qué nivel de desarrollo de las competencias es el esperado para este año?
<p>Revisar la descripción de los estándares y las competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las principales necesidades de aprendizaje identificadas en las y los estudiantes? - ¿Cuáles son los logros respecto a las competencias evaluadas? - ¿Cómo lograr que las y los estudiantes puedan desarrollar las competencias en el nivel esperado?
<p>Prever el desarrollo de metodologías activas a través de las cuales las y los estudiantes puedan desarrollar las competencias de manera autónoma, promoviendo actividades colaborativas y de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se implementaron estas metodologías? - ¿Qué información de la evaluación diagnóstica debo tomar en cuenta al planificar la metodología activa? - ¿Qué estrategias funcionarán mejor según los niveles de logro identificados en mis estudiantes? - ¿Cómo organizo a mis estudiantes para que se apoyen entre sí? - ¿Qué estrategias de mejora debo incorporar en función de los resultados identificados?
<p>Promover acciones para mejorar y generar compromisos que puedan ser cumplidos por las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo participará la familia en la mejora de las condiciones para el aprendizaje?

A partir de la información descrita en esta sesión, podemos señalar que, para analizar e interpretar los resultados, debemos considerar los siguientes procedimientos:



Te presentamos un ejemplo de cómo realizar el análisis y la interpretación de los resultados. Veamos:

Retomemos el ejemplo propuesto en la sesión 1.

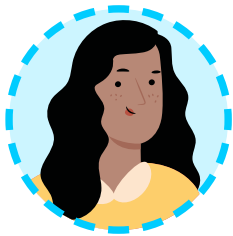
Elena, docente del segundo grado del nivel primaria, ha planificado su evaluación diagnóstica. Le ha comentado a **Luis**, uno de sus colegas, que ha formulado sus criterios de evaluación y, a partir de estos, ha construido el siguiente instrumento de evaluación:

Criterios ¹	Sí	No	Comentarios
• Considera el propósito y el destinatario.			
• Trata sobre su historia personal.			
• Plantea una secuencia narrativa, en la que se distinguen tres momentos: inicio, problema y final.			
• Establece relaciones de secuencia utilizando conectores.			
• Emplea vocabulario de uso frecuente.			
• Utiliza adecuadamente las mayúsculas y el punto final para darle sentido a su historia.			
• Revisa si su texto se adecúa al propósito y al destinatario, si desarrolla la secuencia narrativa considerando inicio, problema y final, si el uso de conectores asegura la cohesión entre las ideas para mejorar su escrito.			

¹ Fuente: Adaptado de Minedu (2022).

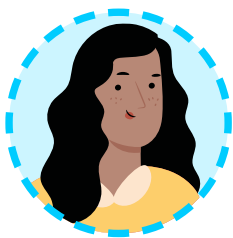
1. Interpretar resultados

a. Analizar las evidencias



¡Hola, Luis! Te cuento que ya apliqué la evaluación a mis estudiantes. He recogido las evidencias (textos escritos sobre una historia personal) relacionadas a la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Y he utilizado para ello los criterios de evaluación.

¿Ok Elena cuéntame cómo hiciste para sistematizar dichos resultados?



Utilice el mapa de calor organizado considerando cada uno de los criterios de evaluación previstos

Interesante lo que me cuentas ¿Y qué hiciste luego?



b. Sistematizar los resultados



Luego ha sistematizado los resultados, el haber utilizado esta vez, **un mapa de calor**; me permitió identificar el nivel de desarrollo de la competencia de las y los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal. Les muestro:

Mapa de calor

Registro grupal del nivel de desarrollo de las competencias de Comunicación

Competencia:
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

Unidad de aprendizaje:
Creamos un libro con nuestras historias personales.

N°	Estudiantes	Criterios de evaluación						
		Considera el propósito y destinatario.	Trata sobre su historia personal.	Plantea una secuencia narrativa, en la que se distinguen tres momentos: inicio, problema y final.	Establece relaciones de secuencia utilizando conectores.	Emplea vocabulario de uso frecuente.	Utiliza adecuadamente las mayúsculas y el punto final para darle sentido a su historia.	Revisa si su texto se adecúa al propósito y al destinatario, si desarrolla la secuencia narrativa considerando inicio, problema y final, si el uso de conectores asegura la cohesión entre las ideas, para mejorar su escrito.
1	Álvarez, María	●	●	●	●	●	●	●
2	Velásquez, Javier	●	●	●	●	●	●	●
3	Acevedo, Jesús	●	●	●	●	●	●	●
4	Tupayachi, Alberto	●	●	●	●	●	●	●
5	Pacheco, Alicia	●	●	●	●	●	●	●

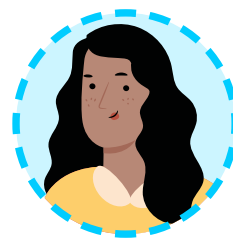
● Inicio | ● En proceso | ● Logrado



Qué bien, Elena. En mi caso, utilicé mi registro auxiliar.

c. Interpretar los resultados

Una vez que terminé de elaborar el mapa de calor, pude interpretar los resultados obtenidos; para ello me planteé algunas preguntas orientadoras. Por ejemplo:



- ¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, en proceso y logro?
- ¿En qué criterios se ubica el mayor porcentaje de las y los estudiantes con mayor dificultad?
- ¿Qué porcentaje de las y los estudiantes lograrán los aprendizajes previstos para el ciclo y/o grado en el que están matriculados?
- ¿Qué estrategias, recursos y/o materiales puedo incorporar para atender las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes, según los niveles de desarrollo de la competencia que he identificado?

2. Elaborar conclusiones



¿Y para qué te sirvieron esas preguntas?

Para interpretar los resultados y obtener conclusiones en relación con el nivel de desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en mis estudiantes. Mira, aquí tengo las conclusiones del aula:



Recuerda que estas conclusiones se obtienen de la interpretación de la información sistematizada en el mapa de calor.

Competencia	Criterios	Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Considera el propósito y destinatario.	<ul style="list-style-type: none"> - El 20 % de estudiantes ha logrado la competencia. - El 60 % alcanzó nivel de en proceso. - El 20 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio. 	<p>Las y los estudiantes que están en inicio requieren oportunidades de aprendizaje para escribir de acuerdo con el tema propuesto, considerar la estructura textual, establecer relaciones lógicas haciendo uso de los conectores, así como, utilizar de forma adecuada los recursos gramaticales y revisar su texto de acuerdo con lo planificado.</p> <p>Las y los estudiantes que están en proceso requieren oportunidades, principalmente, para escribir textos considerando el tipo textual y establecer relaciones lógicas haciendo uso de los conectores.</p> <p>Las y los estudiantes que están en el nivel logrado requieren seguir fortaleciendo su competencia para escribir diversos tipos de textos en variadas situaciones comunicativas, de mayor complejidad.</p>
	Trata sobre su historia personal.		
	Plantea una secuencia narrativa, en la que se distinguen tres momentos: inicio, problema y final.		
	Establece relaciones de secuencia utilizando conectores.		
	Emplea vocabulario de uso frecuente.		
	Utiliza adecuadamente las mayúsculas y el punto final para darle sentido a su historia.		
Revisa si su texto se adecúa al propósito y al destinatario, si desarrolla la secuencia narrativa considerando inicio, problema y final, si el uso de conectores asegura la cohesión entre las ideas, para mejorar su escrito.			



Fue importante contrastar los resultados de la evaluación diagnóstica con los estándares de aprendizaje de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*.

Tienes toda la razón, hay que tenerlo en cuenta desde el análisis de las evidencias. Esto nos permitirá tener claridad al momento de elaborar las conclusiones finales.



3. Usar los resultados para la toma de decisiones



Con estas conclusiones ahora reajustaré mi planificación del año escolar para que mis estudiantes continúen desarrollando sus competencias. Lo más importante es que partiré de sus necesidades de aprendizaje identificadas en la evaluación. Te comparto unas preguntas que encontré en un curso del Ministerio de Educación y me fueron muy útiles.



Preguntas	Respuestas
¿Cómo organizo a las y los estudiantes para que se apoyen entre sí?	A partir de las conclusiones obtenidas, voy a organizar equipos de trabajo de acuerdo a sus niveles de desarrollo de la competencia, asegurándome de que en cada equipo se promueva siempre el trabajo colaborativo y la participación de todas y todos los estudiantes.
¿Cómo lograr que las y los estudiantes puedan desarrollar las competencias en el nivel esperado?	Es necesario planificar unidades didácticas que tengan actividades diferenciadas, de manera que sea posible atender las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.
¿Qué propuestas de mejora voy a incorporar durante el proceso?	En el marco del enfoque formativo de la evaluación, durante el proceso, brindaré retroalimentación permanente de acuerdo a los niveles de desarrollo de las competencias.

De esta manera, Elena toma decisiones a partir del análisis e interpretación de los resultados de la evaluación al inicio de un período escolar.



Aplicación en la práctica

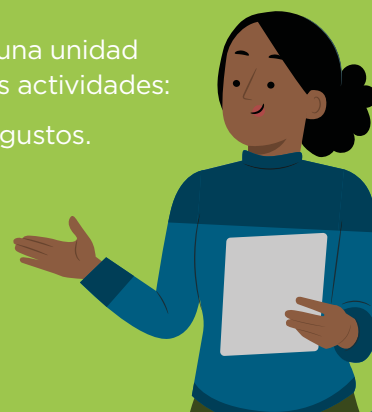
Estimada y estimado docente:

Ahora que estamos culminando esta sesión, te invitamos a analizar e interpretar los resultados de la evaluación diagnóstica, con el fin de que puedas tomar decisiones pedagógicas pertinentes.

Te proponemos el siguiente caso. Léelo detenidamente:

Maritza, docente del cuarto grado de primaria, ha desarrollado una unidad didáctica en la que ha propuesto a sus estudiantes las siguientes actividades:

1. Reconocemos nuestras características físicas, habilidades y gustos.
2. Desarrollamos estrategias para aprender a regular nuestras emociones.
3. Explicamos por qué una acción es buena o mala.
4. Identificamos personas que nos dan seguridad ante situaciones de peligro.



Maritza ha sistematizado los resultados sobre el desarrollo de la competencia Construye su identidad en un mapa de calor.

Veamos:

Mapa de calor

Registro del nivel de desarrollo de las competencias Área de Personal Social

Grado y nivel: Segundo Grado - Nivel Primaria

Competencia: Construye su identidad.

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido Y seguro, y recurre a ellas cuando las necesita.

N°	Estudiantes	Criterios de evaluación			
		Reconoce sus característica físicas, habilidades y gustos.	Utiliza estrategias (respiración y relajación) para regular sus emociones.	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.	Identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
1	García, Florangel	●	●	●	●
2	Campos, Benancio	●	●	●	●
3	Rucoba, Fernando	●	●	●	●
4	Shupingahua, Teylor	●	●	●	●
5	Solís, Rosa	●	●	●	●

● Inicio | ● En proceso | ● Logrado

Elaboración de conclusiones

A partir de los resultados observados en el mapa de calor, completa el siguiente cuadro con las conclusiones tomando como base los criterios establecidos:

Competencia	Criterios	Resultados cuantitativos (colocar en cantidades y porcentajes)	Resultados cualitativos (colocar texto con las conclusiones obtenidas)
Construye su identidad	Reconoce sus características físicas, habilidades y gustos.		
	Utiliza estrategias (respiración y relajación) para regular sus emociones.		
	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.		
	Identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.		

Autoevaluación

Con la finalidad de que evalúes tus aprendizajes, te invitamos a completar la siguiente lista de cotejo.

Criterios	Sí	No	Comentarios
¿Al analizar e interpretar los resultados de la evaluación diagnóstica realizada por Maritza he considerado la información del mapa de calor?			
¿La interpretación realizada es producto de la contrastación de los resultados con los estándares de aprendizaje?			
¿La interpretación cuantitativa que he realizado ha considerado los resultados en porcentajes?			
¿La interpretación cualitativa de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes consideran los criterios de evaluación previstos para evaluar la competencia?			



Referencias bibliográficas

Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU [Ministerio de Educación]. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. 26 de abril de 2020. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU [Ministerio de Educación]. Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024. 3 de noviembre de 2023. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>